



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA BENDA KONKRIT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SUBTEMA PEKERJAAN
ORANG TUAKU MUATAN IPA DAN IPS**

Oleh
WIWIT FIANA
NIM201133098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA BENDA KONKRIT UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA SUBTEMA PEKERJAAN
ORANG TUA KU MUATAN IPA DAN IPS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WIWIT FIANA
NIM201133098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyiroh 6). Dalam hidup tidak ada yang tidak mungkin. Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkannya.

PERSEMBAHAN

1. Ibunda tercinta Ibu Sulastri (Alhm) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan do'a yang selalu mengalir dari alam barzah.
2. Nenekku tersayang (Suwarni) yang selalu memberiku motivasi, kasih sayang dan do'anya yang selalu mengalir untukku.
3. Semua keluargaku (bu lek Wiji Utami, Pak de Sugeng, dan Pak lek Ali Mustofa), yang telah mendukung, memberikan kepercayaan dan motivasi kepadaku.
4. Sahabat-sahabat tercintaku (Nanik Istikawati, Fitria, Eko, Sazkia, Dian, Ita, Lina, Ulin, Lisa, nova, Istikomah dan Murti Ernawati) yang selalu ada disaat suka maupun duka.
5. Keluarga Besar SD Negeri Kayen 03 Kabupaten Pati.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wiwit Fiana (NIM. 201133098) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

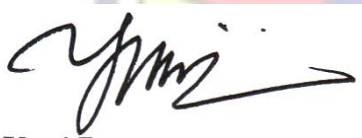
Kudus, 28 Februari 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Dosen Pembimbing II

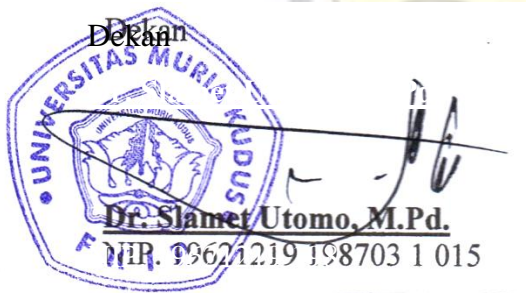


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



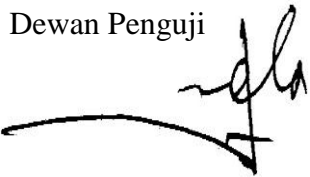
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIR. 09621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

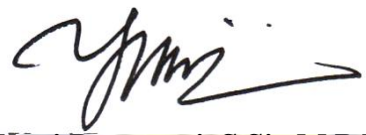
Skripsi oleh Wiwit Fiana (NIM. 201133098) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 03 Maret 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 Maret 2015

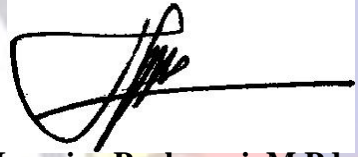
Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015


(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

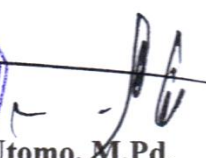


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)


Khamdun, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkrit Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Orang Tuaku Muatan IPA dan IPS”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Sucipto, M.Pd., Kons. dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd, dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Mindarti, S.pd, kepala SD Negeri Kayen 03 Pati, yang telah memberikan izin kepada peliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri Kayen 03 Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Kayen 03 Pati, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Februari 2015

Peneliti



Wiwit Fiana



ABSTRACT

Wiwit Fiana. 2014. *Application of Guided Inquiry Model Assisted Media Concrete Objects To Improve Student Results At Work Subtheme my parents Payload science and social studies.* Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dr. Sri Sucipto, M.Pd. Kons (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Keywords : Guided Inquiry Learning Model, Media concrete objects, Student Learning Outcomes.

Lack of teachers' skills in using models and innovative learning strategies and do not use a variety of learning media. Learning activities of students still looks passive. It is as experienced grade IV Elementary School Kayen 03 Pati regency. Student learning outcomes are still low. Of the 18 students, who are able to achieve a score of 80 and 71 only 6 people, while 12 other students nilanya still below 60, then there are only 6 students (33.33%) were completed while 12 students (66.66%) were not complete. Pursuant to the terms of this study, entitled "Application of Guided Inquiry Model Assisted Media Concrete Objects To Improve Student Results At Work Subtheme my parents Payload science and social studies."

Guided Inquiry Model Basically students during the learning process will acquire in accordance with the guidelines required by the student. In the early stages, many teachers provide guidance to students. Then in the subsequent stages, the guidance is reduced, so that students are able to inquire independently. Media objects are the concrete form of media that real objects can be seen, heard and read. The hypothesis proposed action is guided inquiry learning model-assisted media concrete objects can improve student learning outcomes Subtheme my parents work in charge of science and social studies grade IV SDN Kayen 03, District Kayen, Pati regency, Central Java.

Classroom action research was conducted in grade IV SDN Kayen 03, District Kayen, Pati regency, Central Java. The research activities of Class Action (PTK) was conducted over 6 months starting from September 2014 - February 2015. The study lasted two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects were researchers as teachers and students of class IV SDN Kayen 03, a total of 18 students, 8 male students and 10 female students. In this study, the independent variable is the application of media-aided model of guided inquiry concrete objects, the dependent variable is the student learning outcomes at the sub-theme of my parents work in science and social studies cargo. The technique used to collect the data of observation,

interviews, testing, and documentation. Data analysis techniques in the study of this class action researchers using quantitative data and qualitative data.

The results of the study there was an increase in the sub-theme of classical learning completeness job my parents were significant between the initial conditions (33.33%), the first cycle (69.4%), and a second cycle (88.88%). Learning management conducted by researchers with the application of the guided inquiry in the first cycle to obtain a total score of 170 with Classical 77.2% Percentage who have increased in the second cycle into a total score of 188 with a percentage of 85.4% and enter the criteria very well. While the students' learning activities also increased. In the first cycle to obtain a percentage of the classical 75% (Good) were increased in the second cycle to 88.8% (very good).

Conclusion of research is, that the application of media-aided models guided inquiry concrete objects can improve learning outcomes in the sub-theme of my parents work in science and social studies lessons charge. Based on the results obtained, it is recommended to (1) Students should always pay attention to what the teacher. (2) Teachers should use the application model of guided inquiry berbantuan media concrete objects because according to the characteristics and the development of students. (3) Schools should provide the necessary infrastructure to facilitate the learning process. (4) Researchers in preparing for the implementation of the research, should be maximal.

ABSTRAK

Wiwit Fiana. 2015. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkrit Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Orang Tuaku Muatan IPA dan IPS*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Sri Sucipto, M.Pd. Kons (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Media benda konkrit, Hasil Belajar Siswa.

Kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan model-model dan strategi pembelajaran yang inovatif serta tidak menggunakan berbagai macam media belajar. Aktivitas belajar siswa masih terlihat pasif. Hal ini seperti yang dialami kelas IV SD Negeri Kayen 03 Kabupaten Pati. Hasil belajar siswa masih rendah. Dari 18 yang siswa, yang mampu mencapai skor 80 dan 71 hanya 6 orang, sedangkan 12 siswa yang lain nilainya masih dibawah 60, maka hanya ada 6 siswa (33,33%) yang tuntas sedangkan 12 siswa (66,66%) yang tidak tuntas. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini berjudul “Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Benda Konkrit Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Orang Tuaku Muatan IPA dan IPS.”

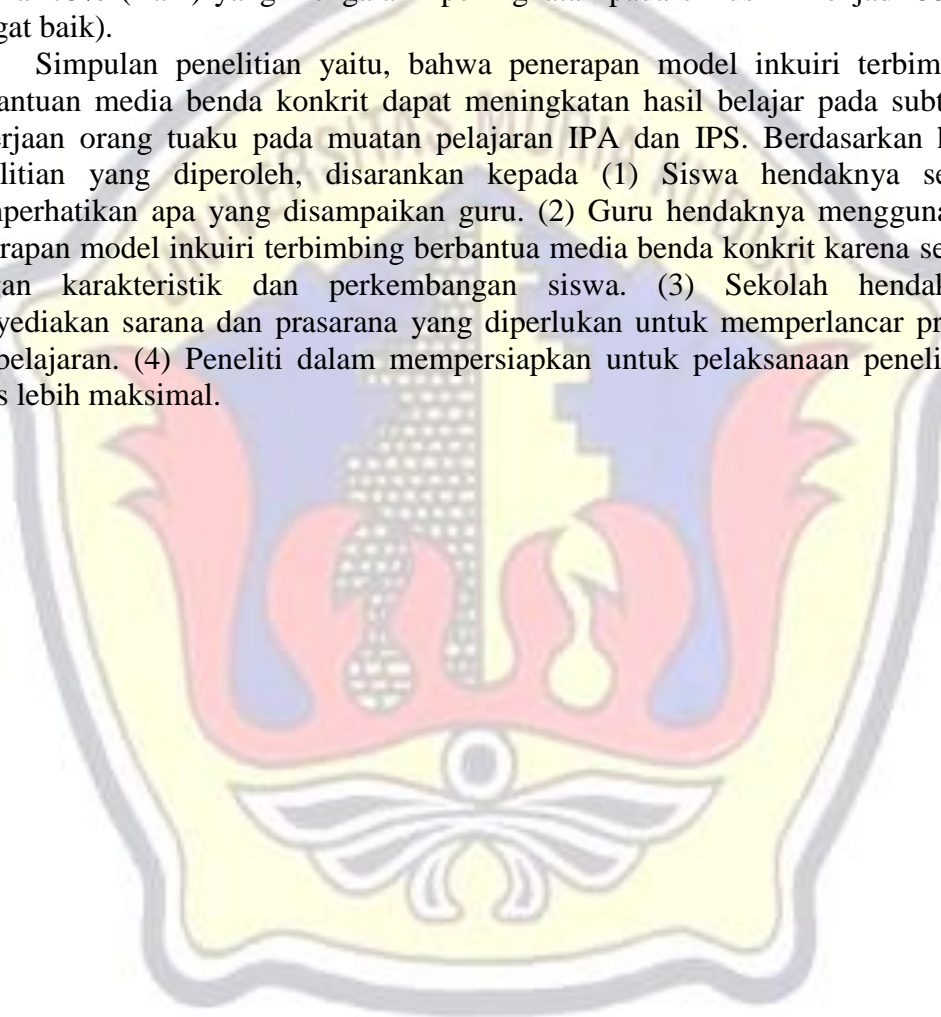
Model Inkuiri Terbimbing Pada dasarnya siswa selama proses pembelajaran berlangsung akan memperoleh pedoman sesuai dengan yang diperlukan oleh siswa. Pada tahap awal, guru banyak memberikan bimbingan kepada siswa. Kemudian pada tahap-tahap berikutnya, bimbingan tersebut dikurangi, sehingga siswa mampu melakukan inkuiri secara mandiri. Media benda konkrit adalah media yang berupa benda nyata dapat dilihat, didengar dan dibaca. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah model pembelajaran Inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkrit dapat meningkatkan hasil belajar siswa Subtema pekerjaan orang tuaku pada muatan IPA dan IPS bagi siswa kelas IV SDN Kayen 03, Kecamatan Kayen, Kabupaten Pati Jawa Tengah.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada siswa kelas IV SDN Kayen 03 , Kecamatan Kayen, Kabupaten Pati Jawa Tengah. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan selama 6 bulan yaitu mulai dari September 2014 - Februari 2015. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV SDN Kayen 03, sejumlah 18 siswa, 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkrit, variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada subtema pekerjaan orang tuaku pada muatan IPA dan IPS. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, tes, dan

dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal pada subtema pekerjaan orang tuaku yang cukup signifikan antara kondisi awal (33,33%), siklus I (69,4%), dan siklus II (88,88%). Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dengan penerapan model inkuiri terbimbing pada siklus I memperoleh jumlah skor 170 dengan Presentase Klasikal 77,2% yang mengalami peningkatan pada siklus II jumlah skor menjadi 188 dengan presentase 85,4% dan masuk pada kriteria sangat baik. Sedangkan aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I memperoleh presentase klasikal 75% (Baik) yang mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 88,8% (sangat baik).

Simpulan penelitian yaitu, bahwa penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkrit dapat meningkatkan hasil belajar pada subtema Pekerjaan orang tuaku pada muatan pelajaran IPA dan IPS. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, disarankan kepada (1) Siswa hendaknya selalu memperhatikan apa yang disampaikan guru. (2) Guru hendaknya menggunakan penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkrit karena sesuai dengan karakteristik dan perkembangan siswa. (3) Sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang diperlukan untuk memperlancar proses pembelajaran. (4) Peneliti dalam mempersiapkan untuk pelaksanaan penelitian, harus lebih maksimal.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
RINGKASAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	8
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	8
1.4.2.1. Bagi Siswa	8
1.4.2.2. Bagi Guru	8
1.4.2.3. Bagi Sekolah	9
1.4.2.4. Bagi Peneliti	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 15
2.1. Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15

2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.1.1.2 Pengertian Model Inkuiri	16
2.1.1.3 Pengertian Inkuiri Terbimbing	20
2.1.1.4 Ciri-ciri Model Inkuiri	22
2.1.1.5 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Inkuiri.....	23
2.1.1.6 Langkah-Langkah Pembelajaran Model Inkuiri.....	24
2.1.1.7 Keunggulan Model Inkuiri	26
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	27
2.1.2.1 Kelompok Media Pembelajaran.....	29
2.1.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	30
2.1.2.3 Media Benda Konkrit	31
2.1.3 Belajar	33
2.1.3.1 Pengertian Belajar	33
2.1.3.2 Aktivitas Belajar	34
2.1.3.3 Ciri-Ciri Belajar	37
2.1.4 Prinsip-Prinsip Belajar	38
2.1.4.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	40
2.1.4.2 Pembelajaran Tematik Integaratif.....	41
2.1.5 Sub Tema Pekerjaan Orang Tuaku Materi Muatan IPA	43
2.1.6 Materi Muatan IPA.....	44
2.1.6.1 Materi Muatan IPS.....	53
2.1.7 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	63
2.2 KerangkaBerpikir	66
2.3 Hipotesis Tindakan	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	70
3.1.1 Tempat	70
3.1.2 Waktu	70

3.1.3 Subjek.....	70
3.2 Variabel Penelitian.....	71
3.2.1. Variabel Bebas.....	71
3.2.2. Variabel Terikat.....	71
3.3 Rancangan Penelitian.....	71
3.3.1 Siklus I.....	74
3.3.2 Siklus II.....	77
3.4 Data dan Sumber Data.....	79
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	80
3.5.1 Observasi.....	80
3.5.2 Wawancara.....	81
3.5.3 Tes.....	82
3.5.4 Dokumentasi.....	82
3.5.5 Instrumen Penelitian.....	83
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	86
3.6.1 Validitas.....	86
3.6.2 Reliabilitas.....	89
3.7 Teknik Analisis Data.....	90
3.7.1 Data Kuantitatif.....	91
3.7.2 Data Kualitatif.....	92
3.8 Indikator Keberhasilan.....	95
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	97
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian.....	91
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	99

4.2.1 Siklus 1	99
4.2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	100
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	102
4.2.2 Siklus II	127
4.2.2.1 Perencanaan Pembelajaran	128
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	130
BAB V PEMBAHASAN	158
5.1 Keterampilan Peneliti dalam Mengelola Pembelajaran	158
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	162
5.3 Hasil Belajar Siswa	166
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	172
6.1 Simpulan	172
6.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN	181
PERNYATAAN	383
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	387

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Konversi Skor dan Predikat Hasil	83
3.2. Indikator Observasi Penilaian Sikap	84
3.3. Skor Rerata dan Huruf	85
3.4. Capaian Optimum dan Huruf	85
3.5. Hasil uji validitas siklus I dan Siklus II	88
3.6. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam	93
3.7. Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	94
3.8. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik)	94
3.10. Kriteria Analisis Hasil Belajar Siswa (Afektif dan Psikomotorik)	95
4.1 Persiapan Sebelum Melakukan PTK	97
4.2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa (Kognitif) Sebelum PTK	98
4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I	112
4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I Aspek Pengetahuan	114
4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 1	117
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan 2	118

4.7 Perbandingan Penilaian Sikap Pertemuan I dan II.....	119
4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	120
4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	122
4.10. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan II	116
4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	108
4.12 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II Aspek Pengetahuan.....	144
4.13 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 1	146
4.14 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 2.....	147
4.15 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan 3	148
4.16 Perbandingan Nilai keterampilan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2 dan 3.....	149
4.17 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 1	150
4.18 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 2	151

4.19 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan 3	152
4.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II.....	153



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Membajak Sawah	52
2.2 Kerangka Berpikir	73
3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	68
4.1 Perbandingan Ketuntasan Belajar	116
4.2 Grafik Perbandingan Aspek Sikap Pertemuan 1 dan 2	120
4.3 Perbandingan Ketuntasan Belajar	125
4.4 Perbandingan Aspek Sikap Siklus II.....	145
4.5 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPA dan IPS	150
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	156
4. 7 Keterampilan Peneliti, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA dan IPS Siklus I dan Siklus II	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran	181
2. Jadwal Pelaksanaan PTK	182
3. Daftar Peserta Didik Kelas IV Tahun Pelajaran 2014/2015.....	183
4. Nilai Hasil Ulangan Subtema Keanekaragaman Mahluk Hidup Dilingkunganku Kelas IV Semester Gasal	185
5. Lembar Pengamatan Sikap Aktivitas Siswa	187
6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	188
7. Hasil Observasi Wawancara Guru Kelas IV	191
8. Hasil Observasi Wawancara Siswa Kelas IV	193
9. Silabus Siklus I.....	194
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	200
11. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	243
12. Kisi-kisi Tes Siklus I.....	252
13. Soal tes Siklus I.....	156
14. Kunci Jawaban Siklus I.....	260
15. Hasil Uji Validitas Siklus I	261
16. Hasil Uji Reabilitas Siklus I.....	262
17. Hasil Tes Uji Siklus I Aspek Pengetahuan	194
18. Hasil Penilaian Sikap Siklus I.....	266

19. Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus I	272
20. Silabus Siklus II	275
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	283
22. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	243
23. Kisi-kisi Tes Uji Siklus II	343
24. Soal Tes Uji Siklus II.....	347
25. Kunci JawabanTes Siklus II.....	351
26. Hasil Uji Validitas Siklus II.....	352
27. Hasil Uji Reabilitas Siklus II	353
28. Hasil TesUji Siklus I Aspek Pengetahuan	355
29. Hasil Penilaian Sikap Siklus II.....	356
30. Hasil Pengamatan Aspek Keterampilan Siklus II.....	365
31. Foto kegiatan pembelajaran siklus I.....	369
32. Foto kegitan pembelajaran siklus II.....	371
33. Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	373
34. Lampiran Surat-Surat.....	382